

| |
|--|
| <p style="text-align: center;">PADDE</p> <p style="text-align: center;">PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA</p> <p style="text-align: center;">RELATÓRIO</p> <p style="text-align: center;">- 2021-2023 -</p> |
|--|

Um plano de ação amigável que não crie ruturas, mas que potencie as práticas dos professores e alunos e promova a interação com a comunidade

1. Avaliação do plano

A avaliação do impacto do PADDE nos intervenientes diretos - alunos, professores e dirigentes -, foi realizada através da reaplicação da 'Selfie', com os ajustamentos a seguir referidos:

- ✓ Procedeu-se à adaptação da 'Selfie', considerando apenas os itens críticos (abaixo de score 3) e que serviram de referência à conceção do PADDE. Tal facto decorre do interesse em perceber o impacto do PADDE nos aspetos que estiveram na sua base.
- ✓ Como meio de aplicação, recorreu-se ao suporte 'Forms', enviado a todos os professores, dirigentes e alunos do 3º ciclo e do ensino secundário.

Dos resultados, apresentados em anexo, importa salientar:

- ✓ Baixa incidência de respondentes, junto dos alunos, não obstante ter-se criado dois momentos de aplicação, sendo solicitada a aplicação em sala de aula, pelo DT, no segundo momento;
- ✓ Melhoria na generalidade dos aspetos críticos que estiveram na origem do PADDE, nos alunos, professores e dirigentes;
- ✓ Mudança relevante nos 'Dirigentes', no sentido favorável da apreciação nos diferentes domínios, exceção feita para o item '*Trazer o próprio dispositivo*', para o qual se regista uma apreciação mais crítica. Os domínios com alterações mais substanciais (alteração relevante em todos, ou na maioria dos itens) foram:
 - A: Liderança
 - B: Colaboração e trabalho em rede
 - C: Infraestruturas e equipamentos
 - G: Práticas de avaliação

-
- ✓ Nos 'Professores', apesar de uma opinião mais favorável na generalidade dos itens, esta alteração apresenta-se com menor expressão que a registada nos 'Dirigentes'. Registaram maiores níveis de alteração no conjunto dos itens, os seguintes domínios:

- A: Liderança
- B: Colaboração e trabalho em rede
- F: Pedagogia - aplicação em sala de aula
- G: Práticas de avaliação

2. Desenvolvimento

A implementação do plano implicou decorreu globalmente como previsto, implicando, contudo a algumas opções estratégicas com repercussão no ajustamento pontual de algumas ações/medidas e consequentemente, nas evidências/resultados.

2.1. Estratégia

- ✓ Priorização dos procedimentos de gestão, utilização e divulgação da informação avaliativa dos alunos em detrimento da exploração dos procedimentos de ensino centrados nos recursos digitais.
- ✓ Valorização da disponibilização da informação no INOVAR, utilizando o potencial desta plataforma no processo de disponibilização e gestão da informação avaliativa.
- ✓ Exploração dos procedimentos de utilização da informação avaliativa no INOVAR junto de uma turma, orientando e promovendo o recurso a esta plataforma.
- ✓ Desenvolvimento dos procedimentos de utilização da informação avaliativa no INOVAR numa amostra de professores aplicadores, recorrendo-se aos que evidenciavam maior abertura à inovação/alteração das suas práticas e que evidenciavam facilidade na utilização de meios informáticos.

2.2. Evidências

- ✓ Como consta do plano de monitorização divulgado no 'Padlet', o nível de concretização das ações/medidas previstas foi: na dimensão 'Pedagógica' das 10 ações previstas não se iniciaram 2; na dimensão 'Organizacional', das 4 ações não se realizou 1 e na dimensão 'Tecnológica e digital' as 2 ações previstas foram concretizadas.
- ✓ A não realização e o ajustamento de algumas das ações resultou, por um lado, da priorização do processo de gestão e divulgação da informação avaliativa dos alunos, por outro lado optou-se pela implementação progressiva e cautelosa da informação avaliativa, quer pela novidade que o mesmo representa junto dos professores, como pelo carácter sensível desta informação junto dos EE/alunos.

2.3. Constrangimentos

- ✓ Nível de competências digitais comprometedores, apesar da formação na Plataforma INOVAR, aquando da abertura do ano letivo.

-
- ✓ Comprometimento com a mudança, quer pela resistência à mudança dos professores que à priori menos aderem a novas práticas, quer na criação de rotinas, por parte dos professores que mais aderem.
 - ✓ Limitações da plataforma INOVAR, quanto ao tratamento de dados e da informação disponibilizada.
 - ✓ Resistência para a adoção de procedimentos de ensino centrado na exploração de recursos informáticos.

2.4. Benefícios

- ✓ Aproveitamento do trabalho desenvolvido.
- ✓ Disponibilização de informação avaliativa, ao EE/alunos, em tempo real.
- ✓ Desenvolvimento de suportes de monitorização da avaliação dos alunos como recurso de gestão para professores e grupos disciplinares.

3. Desafios

A continuidade deste processo de transição e desenvolvimento digital, implicará desejavelmente que se proceda às seguintes intervenções.

- ✓ Formalizar momentos de partilha de recursos de ensino desenvolvidos pelos professores:
 - Ao nível do grupo disciplinar;
 - Ao nível da escola.
- ✓ Formalizar momentos de partilha de recursos de avaliação desenvolvidos pelos professores:
 - Ao nível do grupo disciplinar;
 - Ao nível da escola.
- ✓ Valorizar procedimentos de ensino centrados nos meios digitais.
- ✓ Enquadrar o processo de digitalização:
 - Acompanhando/orientando a utilização dos recursos disponibilizados;
 - Criar guião de desmaterialização.

-----Fim do relatório -----

RESULTADOS SELFIE - adaptada (jun 2023)

ALUNOS

- Subida relevante (≥ 1)
- Subida pouco relevante ($\geq 0,1$)
- Manutenção
- Descida

| Respostas | População | Incidência |
|-----------|-----------|------------|
| 77 | 500 | 15% |

| Dominio | Item | Aplicação Maio/2023 | Aplicação jul/2021 | | Media de alteração |
|---|--|------------------------|-----------------------|--|-----------------------|
| A: Liderança | | | | | |
| A.2 | Desenvolvimento da estratégia com os professores | | | | |
| A.4 | Tempo para explorar o ensino digital | | | | 0,0 |
| A.5 | Regras sobre direitos de autor (copyright) e licenciamento | | | | |
| B: Colaboração e trabalho em rede | | | | | |
| B.1 | Análise dos progressos | | | | |
| B.2 | Debate sobre a utilização de tecnologias | 3,73 | 3,1 | | 0,63 0,2 |
| B.3 | Parcerias | | | | |
| C: Infraestruturas e equipamentos | | | | | |
| C.13 | Trazer o próprio dispositivo | 3,92 | 3,2 | | 0,72 |
| C.16 | Bibliotecas/repositórios online | 3,72 | 3,4 | | 0,32 0,4 |
| C.17 | Bases de dados de prestadores de formação | 3,32 | 3,2 | | 0,12 |
| D: Desenvolvimento profissional contínuo | | | | | |
| D.1 | Necessidades de DPC | 3,08 | 2,9 | | 0,18 |
| D.3 | Partilha de experiências | 3,28 | 2,8 | | 0,48 0,4 |
| D.4 | Oportunidades de DPC | 3,53 | 3 | | 0,53 |
| E: Pedagogia - apoios e recursos | | | | | |
| E.1 | Recursos educativos online | | | | |
| E.2 | Criação de recursos digitais | | | | 0,0 |
| E.3 | Utilização de ambientes de aprendizagem virtuais | | | | |
| F: Pedagogia - aplicação em sala de aula | | | | | |
| F.1 | Adaptação às necessidades dos alunos | 3,8 | 3,2 | | 0,6 |
| F.3 | Promoção da criatividade | | | | 0,2 |
| F.6 | Projetos transdisciplinares | | | | |
| G: Práticas de avaliação | | | | | |
| G.5 | Autorreflexão sobre a aprendizagem | | | | |
| G.7 | Feedback aos outros alunos | | | | 0,0 |
| G.9 | Documentação da aprendizagem | | | | |
| H: Competências digitais dos alunos | | | | | |
| H.5 | Controlo da qualidade das informações | 3,62 | 3,3 | | 0,32 |
| H.7 | Dar crédito ao trabalho dos outros | | | | 0,3 |
| H.12 | Aptidões digitais em várias disciplinas | 3,74 | 3,2 | | 0,54 |

RESULTADOS SELFIE - adaptada (jun 2023)

PROFESSORES

- Subida relevante (≥ 1)
- Subida pouco relevante ($\geq 0,1$)
- Manutenção
- Descida

| Respostas | População | Incidência |
|-----------|-----------|------------|
| 66 | 120 | 55% |

| Dominio | Item | Aplicação Maio/2023 | Aplicação jul/2021 | | | Media de alteração |
|---|--|------------------------|-----------------------|--|------|-----------------------|
| A: Liderança | | | | | | |
| A.2 | Desenvolvimento da estratégia com os professores | 3,89 | 3 | | 0,89 | 0,7 |
| A.4 | Tempo para explorar o ensino digital | 3,2 | 2,7 | | 0,5 | |
| A.5 | Regras sobre direitos de autor (copyright) e licenciamento | 3,83 | 3 | | 0,83 | |
| B: Colaboração e trabalho em rede | | | | | | |
| B.1 | Análise dos progressos | 3,77 | 3,2 | | 0,57 | 0,7 |
| B.2 | Debate sobre a utilização de tecnologias | 3,45 | 2,9 | | 0,55 | |
| B.3 | Parcerias | 4,09 | 3 | | 1,09 | |
| C: Infraestruturas e equipamentos | | | | | | |
| C.13 | Trazer o próprio dispositivo | 2,97 | 2,7 | | 0,27 | 0,5 |
| C.16 | Bibliotecas/repositórios online | 3,86 | 3,7 | | 0,16 | |
| C.17 | Bases de dados de prestadores de formação | 3,95 | 3 | | 0,95 | |
| D: Desenvolvimento profissional contínuo | | | | | | |
| D.1 | Necessidades de DPC | 3,2 | 2,8 | | 0,4 | 0,5 |
| D.3 | Partilha de experiências | 3,42 | 2,8 | | 0,62 | |
| D.4 | Oportunidades de DPC | 3,77 | 3,3 | | 0,47 | |
| E: Pedagogia - apoios e recursos | | | | | | |
| E.1 | Recursos educativos online | 4,76 | 4,2 | | 0,56 | 0,6 |
| E.2 | Criação de recursos digitais | 4,33 | 3,7 | | 0,63 | |
| E.3 | Utilização de ambientes de aprendizagem virtuais | 4,14 | 3,6 | | 0,54 | |
| F: Pedagogia - aplicação em sala de aula | | | | | | |
| F.1 | Adaptação às necessidades dos alunos | 4,29 | 3,7 | | 0,59 | 0,7 |
| F.3 | Promoção da criatividade | 4,37 | 3,6 | | 0,77 | |
| F.6 | Projetos transdisciplinares | 3,84 | 3,1 | | 0,74 | |
| G: Práticas de avaliação | | | | | | |
| G.5 | Autorreflexão sobre a aprendizagem | 3,8 | 3,2 | | 0,6 | 0,7 |
| G.7 | Feedback aos outros alunos | 3,52 | 2,9 | | 0,62 | |
| G.9 | Documentação da aprendizagem | 4,14 | 3,3 | | 0,84 | |
| H: Competências digitais dos alunos | | | | | | |
| H.5 | Controlo da qualidade das informações | 3,58 | 3 | | 0,58 | 0,5 |
| H.7 | Dar crédito ao trabalho dos outros | 3,39 | 3 | | 0,39 | |
| H.12 | Aptidões digitais em várias disciplinas | 3,56 | 3 | | 0,56 | |

RESULTADOS SELFIE - adaptada (jun 2023)

DIRIGENTES

- Subida relevante (≥ 1)
- Subida pouco relevante ($\geq 0,1$)
- Manutenção
- Descida

| Respostas | População | Incidência |
|-----------|-----------|------------|
| 11 | 18 | 61% |

| Dominio | Item | Aplicação Maio/2023 | Aplicação jul/2021 | | Media de alteração |
|---|--|------------------------|-----------------------|--|-----------------------|
| A: Liderança | | | | | |
| A.2 | Desenvolvimento da estratégia com os professores | 4,64 | 2,7 | | 1,94 |
| A.4 | Tempo para explorar o ensino digital | 3,91 | 2,4 | | 1,51 |
| A.5 | Regras sobre direitos de autor (copyright) e licenciamento | 3,82 | 2,9 | | 0,92 |
| B: Colaboração e trabalho em rede | | | | | |
| B.1 | Análise dos progressos | 4,18 | 2,9 | | 1,28 |
| B.2 | Debate sobre a utilização de tecnologias | 3,36 | 3,1 | | 0,26 |
| B.3 | Parcerias | 4,36 | 3,2 | | 1,16 |
| C: Infraestruturas e equipamentos | | | | | |
| C.13 | Trazer o próprio dispositivo | 3 | 3,1 | | -0,1 |
| C.16 | Bibliotecas/repositórios online | 4,64 | 3,3 | | 1,34 |
| C.17 | Bases de dados de prestadores de formação | 3,73 | 2 | | 1,73 |
| D: Desenvolvimento profissional contínuo | | | | | |
| D.1 | Necessidades de DPC | 2,91 | 2,9 | | 0,01 |
| D.3 | Partilha de experiências | 3,36 | 2,9 | | 0,46 |
| D.4 | Oportunidades de DPC | 3,82 | 2,8 | | 1,02 |
| E: Pedagogia - apoios e recursos | | | | | |
| E.1 | Recursos educativos online | 4,55 | 4,2 | | 0,35 |
| E.2 | Criação de recursos digitais | 4,27 | 3,7 | | 0,57 |
| E.3 | Utilização de ambientes de aprendizagem virtuais | 4,09 | 3,9 | | 0,19 |
| F: Pedagogia - aplicação em sala de aula | | | | | |
| F.1 | Adaptação às necessidades dos alunos | 3,45 | 3,4 | | 0,05 |
| F.3 | Promoção da criatividade | 3,55 | 3,1 | | 0,45 |
| F.6 | Projetos transdisciplinares | 4 | 3,1 | | 0,9 |
| G: Práticas de avaliação | | | | | |
| G.5 | Autorreflexão sobre a aprendizagem | 3,91 | 2,8 | | 1,11 |
| G.7 | Feedback aos outros alunos | 3,55 | 2,6 | | 0,95 |
| G.9 | Documentação da aprendizagem | 4,45 | 2,9 | | 1,55 |
| H: Competências digitais dos alunos | | | | | |
| H.5 | Controlo da qualidade das informações | 3,64 | 3,3 | | 0,34 |
| H.7 | Dar crédito ao trabalho dos outros | 3,55 | 3,2 | | 0,35 |
| H.12 | Aptidões digitais em várias disciplinas | 3,45 | 3,4 | | 0,05 |