



ESCOLA SECUNDÁRIA DE AMORA

PADDE

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA

Autores: João Godinho, Carlos Araújo, Carlos Saraiva, Custódia Rebocho, Rui Laureano

Data: 01.09.2021

1.1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital		
Nome	Função	Área de atuação
João Godinho	Diretor	Escola - Geral
Carlos Araújo	Coordenador do PAA	Atividades
Carlos Saraiva	Professor	Ed. Física
Custódia Rebocho	Professora Bibliotecária	Biblioteca Escolar
Rui Laureano	Professor	Biologia/Geologia

Informação Geral da Escola	
Nº de estabelecimentos escolares	1
Nº de alunos	1500 aprox.
Nº de professores	150 aprox.
Nº de pessoal não docente	44 aprox.
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE

21/10/2021 a 31/08/2023

Data de aprovação em Conselho Pedagógico

21/10/2021

1.2. Resultados globais do diagnóstico

SELFIE

Período de aplicação	Ensino Básico (3º ciclo)	6 a 26.05.2021
	Ensino Secundário Geral	6 a 26.05.2021
	Ensino Secundário Profissional	5 a 25.05.2021
	Ensino Noturno	6 a 26.05.2021

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	----	----	----	----	----	----	----	----	----
2º ciclo	----	----	----	----	----	----	----	----	----
3º ciclo	3	4	133	18	11	61	82	151	184
Secundário geral	7	6	86	39	27	69	264	177	67
Secundário profissional	5	4	80	38	28	74	92	100	109
Curso Noturno	6	5	83	20	14	70	143	89	62

CHECK-IN

Período de aplicação	8 a 18.01.2021
----------------------	----------------

Participação	
Nº de respondentes	128
%	85%

Outros Referenciais para Reflexão	
DigCompEdu (Quadro Europeu de Competência Digital para Educadores)	
DigCompOrg (European Framework for Digitally-Competent Educational Organisations)	

1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamento [Dados do SELFIE]

Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	----	----	----
2º ciclo	----	----	----
3º ciclo	4.0	3.6	3.0
Secundário geral	3.7	3.2	3.0
Secundário profissional	3.5	3.5	3.1
Curso Noturno	3.7	3.8	3.8

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa [Dados da Escola]

Em %	Computador	Internet
1º ciclo	----	----
2º ciclo	----	----
3º ciclo	90% aprox.	95% aprox.
Secundário geral		
Secundário profissional		
Curso Noturno		

Serviços Digitais

Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Atas digitais	X	
Plano Anual de Atividades	X	
Controlo de ausências	X	
Contato com Encarregados de Educação	X	
Marcação de Férias	X	

Gestão de sistemas: indique o processo de gestão

Sistemas de Informação INOVAR+

- Ensino Regular; Ensino Profissional; Ensino EFA; Ensino Recorrente; Consulta Alunos; Plano Anual de Atividades

Unicard Sige – Sistema de gestão de acessos e pagamentos

Microsoft Office 365

- Disponibilização de software Microsoft Office online
- Email institucional / Gestão de grupos
Microsoft Teams / Plataforma de partilha / Videoconferência

1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	4.1	3.9	3.8
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3.1	3.5	3.1
Práticas de Avaliação	2.9	3.2	2.7
Competências Digitais dos Alunos	3.5	3.1	3.1

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]			
Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	27%	61%	13%
Ensino e aprendizagem	34%	60%	6%
Avaliação	41%	52%	5%
Capacitação dos aprendentes	27%	52%	21%
Promoção da competência digital dos aprendentes	34%	60%	5%

Comentários e reflexão

Numa primeira análise, a maioria dos docentes posicionou-se no nível 2, intermédio. No entanto, numa análise mais aprofundada, que subdivide cada nível em dois subníveis (A1, A2, B1, B2 e C1 e C2) verifica-se que os resultados posicionaram a escola num nível médio inferior (nível B1, Integração).

1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	2.6	2.9	-----
Colaboração e trabalho em rede	3.0	2.9	2.8
Desenvolvimento profissional contínuo	3.1	3.0	-----

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	32%	63%	6%

Competências Digitais Comunidade Educativa

Encarregados de Educação

Sem dados disponíveis

Pessoal não docente

Sem dados disponíveis

Sistemas de informação à gestão

Inovar: Contabilidade, Pessoal e Inventário

Comentários e reflexão

Também aqui, apesar de, numa primeira análise, a maioria dos docentes se posicionar no nível 2, intermédio, uma análise mais aprofundada, que subdivide cada nível em dois subníveis (A1, A2, B1, B2 e C1 e C2) permite concluir que os resultados posicionam a escola num nível médio inferior (nível B1, Integração).

1.6. Fatores críticos [Dados do SELFIE]

A. Relevância dos Domínios com itens mais críticos, independentemente dos intervenientes ou níveis de ensino

Tendo por base o valor médio global da relevância atribuída pelos respondentes, os domínios LIDERANÇA; PRÁTICAS DE AVALIAÇÃO e COLABORAÇÃO E TRABALHO EM REDE, destacam-se como mais críticos em consequência da reduzida concordância/valorização (valor médio abaixo igual ou menor que 3), atribuída aos itens mencionados.

Contudo, o domínio DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL CONTÍNUO, apesar de ter um valor médio ligeiramente superior (ver Anexo), apresenta, no entanto, itens com expressão crítica pelo que o passámos a considerar como domínio crítico.

<i>Domínio mais crítico</i>	<i>Item mais crítico no domínio</i>
LIDERANÇA	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolvimento da estratégia digital com os professores • Regras sobre direitos de autor (copyright) e licenciamento • Tempo para explorar o ensino digital
PRÁTICAS DE AVALIAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> • Autorreflexão sobre a aprendizagem • Feedback aos outros alunos
COLABORAÇÃO E TRABALHO EM REDE	<ul style="list-style-type: none"> • Análise dos progressos • Debate sobre a utilização de tecnologias
DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL CONTÍNUO	<ul style="list-style-type: none"> • Necessidades de DPC • Partilha de experiências

B. Relevância dos Itens mais críticos em função das Dimensões Pedagógica, Organizacional e Tecnológica

Tendo por base o valor médio global da relevância atribuída pelos respondentes, e considerando a sistematização dos domínios da SELFIE nas dimensões PEDAGÓGICA, ORGANIZACIONAL e TECNOLÓGICA, como metodologia preconizada para a elaboração do PADDE, destacam-se os itens mais críticos em consequência da reduzida concordância/valorização atribuída aos itens mencionados.

<i>Dimensão PEDAGÓGICA</i>	
<i>Domínio</i>	<i>Item mais crítico no domínio</i>
PEDAGOGIA - APOIOS E RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> Criação de recursos digitais
PEDAGOGIA - APLICAÇÃO EM SALA DE AULA	<ul style="list-style-type: none"> Projetos transdisciplinares
PRÁTICAS DE AVALIAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> Autorreflexão sobre a aprendizagem Feedback aos outros alunos
COMPETÊNCIAS DIGITAIS DOS ALUNOS	<ul style="list-style-type: none"> Dar crédito ao trabalho dos outros

Nota: O item a **bold** significa que o nível de criticidade, apurado pela respetiva média de concordância/valorização, se situa abaixo do valor 3 preconizado pela SELFIE

<i>Dimensão ORGANIZACIONAL</i>	
<i>Domínio</i>	<i>Item mais crítico no domínio</i>
LIDERANÇA	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolvimento da estratégia com os professores • Regras sobre direitos de autor (copyright) e licenciamento • Tempo para explorar o ensino digital
COLABORAÇÃO E TRABALHO EM REDE	<ul style="list-style-type: none"> • Análise dos progressos • Debate sobre a utilização de tecnologias
DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL CONTÍNUO	<ul style="list-style-type: none"> • Necessidades de DPC • Partilha de experiências

Nota: O item a **bold** significa que o nível de criticidade, apurado pela respetiva média de concordância/valorização, se situa abaixo do valor 3 preconizado pela SELFIE

<i>Dimensão TECNOLÓGICA</i>	
<i>Domínio</i>	<i>Item mais crítico no domínio</i>
INFRAESTRUTURAS E EQUIPAMENTOS	<ul style="list-style-type: none"> • Trazer o próprio dispositivo

2.1. Compromissos Gerais do PADDE

	Problemas	Objetivos gerais
Pedagógica	O recurso às tecnologias digitais na prática avaliativa não assegura aos alunos condições de participação nos processos de auto e hetero avaliação	OP1- Assegurar a apropriação e utilização dos critérios de avaliação por parte dos alunos e Encarregados de Educação no decurso e no final do processo de avaliação OP2- Garantir ao professor a validade do processo de avaliação contínua junto dos alunos OP3- Aferir entre os professores os processos de avaliação desenvolvidos, assegurando a harmonização de procedimentos junto dos alunos
Organizacional	A utilização e partilha de informação e de processos de intervenção no ensino e na aprendizagem com a tecnologia digital é deficitária	OO1- Assegurar que os processos de monitorização e regulação do processo de ensino e de aprendizagem sejam oportunos e consequentes OO2- Generalizar processos de autorregulação de alunos e professores OO3- Divulgar de forma simples e útil a informação recolhida no desenvolvimento de atividade de ensino e complemento curricular OO4- Valorizar processos de construção e de partilha de meios e materiais de suporte digital
Tecnológica e digital	O reconhecimento do esforço de apetrechamento situa-se sobretudo ao nível das infraestruturas, sendo os recursos de utilização, de apoio e de acesso à internet os mais críticos	OT1- Potenciar as infraestruturas e recursos digitais no processo de ensino e de aprendizagem

Parceiros

Direção Geral da Educação
Câmara Municipal do Seixal
Junta de Freguesia de Amora
Academia do Professor - Centro de Formação do Seixal
Rede das Bibliotecas Escolares
Biblioteca Municipal do Seixal
Associações de Pais
Associação de Estudantes
Empresas da região
Editoras
Instituições e organizações da comunidade
Ciência Viva - Agência Nacional para a Cultura Científica e Tecnológica
Outros

2.2. Compromissos Operacionais do PADDE

Dimensão	Fatores Críticos	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
Pedagógica	Processos de auto e hétero reflexão dos alunos sobre as aprendizagens, pouco promovidos pelos professores	- Criar banco de instrumentos de avaliação por níveis de ensino	Desenvolver procedimentos colaborativos de avaliação das aprendizagens sustentados nas tecnologias digitais	Grupos Disciplinares	Ao longo do ano
		- Definir uma matriz de referência para os instrumentos de avaliação baseados nas tecnologias digitais		Grupos Disciplinares	1º período
		- Estabelecer um mecanismo de divulgação dos resultados aos alunos e EE		Equipa PADDE	2º período
		- Definir e aplicar instrumentos de autoavaliação para os alunos		Grupos Disciplinares	Proposta: 2º período Aplicação: 3º período
	A criação/partilha de recursos digitais por parte dos professores é reduzida	- Estabelecer um banco de recursos na plataforma Teams que permita a partilha de recursos didáticos	Criar suportes didáticos segundo critérios definidos pelos grupos disciplinares, tendo por base as AE	Grupos Disciplinares Equipa PADDE	Ao longo do ano letivo
	Os progressos no ensino e na aprendizagem com as tecnologias digitais não são analisados	- Criar, em cada grupo disciplinar, suporte informático de monitorização dos progressos no ensino e na aprendizagem	Implementar procedimentos de monitorização sistemáticos do desenvolvimento do ensino e da aprendizagem	Grupos Disciplinares	Apresentação, em reunião de Grupo Disciplinar: - Proposta de monitorização: 2º período - Ensaio da proposta: 3º período - Aprovação de proposta final: Final 3º período
				Equipa PADDE	
				Grupos Disciplinares	
	Departamentos Curriculares				
	Reduzida ou inexistente sensibilização dos dirigentes, professores e alunos para a	ACD para professores	Promover comportamentos seguros/responsáveis e o controlo da qualidade da informação	CFAE BE	1º período

aplicação de regras sobre direitos de autor (<i>copyright</i>) e licenciamento quando se utilizam as tecnologias digitais para o ensino e a aprendizagem	Contemplar a abordagem da ‘Cidadania Digital’ como domínio na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento	Valorizar os direitos autorais e compreender a utilização de licenças abertas e recursos educativos abertos	Cidadania e Desenvolvimento	A partir do final do 1º período
--	---	---	-----------------------------	---------------------------------

Dimensão	Fatores Críticos	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
Organizacional	Inexistência de uma estratégia digital para a escola que envolva os professores fornecendo-lhes tempo para explorar formas de melhorar o ensino com as tecnologias digitais	Elaborar o “Plano de Comunicação da ESA”	Definir e assegurar processos eficientes de comunicação interna e externa das atividades escolares	Equipa PADDE	1º Período
		Atualizar a página da escola		Equipa de Comunicação	Ao longo do ano
	Não existem momentos de partilha de experiências na escola sobre o ensino com as tecnologias digitais	Divulgar recursos educativos digitais	- Aumentar a interação entre a coordenação do PAA e os projetos da escola - Apoiar e incentivar professores e alunos da conceção de projetos/atividades - Promover a divulgação interna e externa	BE e Representantes de Grupo	Até ao final do ano letivo
		Criação de um gabinete de projetos e comunicação		Coordenação do PAA Equipa de Comunicação	
Não se debatem na comunidade escolar as vantagens e desvantagens de ensinar e aprender com as tecnologias digitais	- Calendarizar momentos de reflexão e partilha de meios de ensino e de avaliação desenvolvidos pelos professores (seminários, ACD, ...)	Implementar momentos de partilha das práticas de ensino e de avaliação das aprendizagens	Grupos Disciplinares CFAE Coordenadores de DT	Ao longo do ano	
Os dirigentes e os professores não discutem as necessidades de DPC para ensinar com as tecnologias digitais					

Dimensão	Fatores Críticos	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
Tecnológica e digital	Necessidade de os alunos trazerem os próprios dispositivos	Candidatura à instalação de Laboratório de Educação Digital - LED	Desenvolver procedimentos colaborativos de ensino-aprendizagem sustentados nas tecnologias digitais	Direção	Dependente de legislação inerente ao Plano 21/23 Escola+
		Dotar a escola de equipamentos para videoconferência	Possibilitar e fomentar participações/interações de elementos externos à aula (pequenas palestras, conferências...) por convite do professor	Direção	Até final do 1º período

Comentário e reflexão

A maioria das limitações detetadas pela análise SELFIE inclui-se numa dimensão organizacional. A seleção de atividades de natureza maioritariamente pedagógica, e não organizacional, decorre do facto de a equipa ter considerado que estas atividades poderão, mesmo assim, dar resposta a essas limitações.

2.3. Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem chave

O presente plano de comunicação visa informar e difundir, interna e externamente, o Plano de Transição Digital da ESA, procurando o envolvimento ativo de todos no processo de integração do digital na nossa escola.

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Docentes	EMAIL institucional Reuniões de estruturas Sítio oficial da Escola	1º período e sempre que se justificar, em consonância com a calendarização das atividades	Equipa PADDE Equipa de Comunicação Diretor
Alunos	EMAIL institucional Plataforma Teams Assembleias de Turma Sítio oficial da Escola		Equipa PADDE Equipa de Comunicação DT / Coordenador DT
Não Docentes	EMAIL institucional Reuniões Sítio oficial da Escola		Equipa PADDE Equipa de Comunicação Diretor
Encarregados de Educação	Reuniões EMAIL institucional Sítio oficial da Escola		Equipa PADDE Equipa de Comunicação DT / Coordenador DT
Comunidade Educativa	Sítio oficial da Escola		Equipa PADDE Equipa de Comunicação

2.4. Monitorização e avaliação

Dimensão	Atividade	Objetivo	Indicador de realização	Indicador de resultado	Fonte/dados	Periodicidade
Pedagógica	- Criar banco de instrumentos de avaliação por níveis de ensino	Desenvolver procedimentos colaborativos de avaliação das aprendizagens sustentados nas tecnologias digitais	Apresentação até ao final do 1º período dos respetivos instrumentos, no Teams 2º período	Percentagem de adesão	Teams-Disciplina / Registo de frequência	Anual
	- Definir uma matriz de referência para os instrumentos de avaliação baseados nas tecnologias digitais		Apresentação até ao final do 1º trimestre, no Teams	Todas as disciplinas contemplam procedimentos de avaliação em suporte informático nos anos de escolaridade lecionadas.	Teams-Disciplina / Registo de frequência	Trimestral
	- Estabelecer um mecanismo de divulgação dos resultados aos alunos e EE		Apresentação até ao final do 1º trimestre, no Teams	Grau de satisfação dos alunos e EE no acesso à informação.	Alunos e EE / Questionário nível de satisfação	Trimestral
	- Definir e aplicar instrumentos de autoavaliação para os alunos		-Apresentação de proposta: 2º período - Aplicação:3º trimestre	Percentagem de alunos que utilizam o instrumento de autoavaliação	Teams-Turma / Registo de acesso	Trimestral
	- Estabelecer um banco de recursos na plataforma Teams que permita a partilha de recursos didáticos	Criar suportes didáticos segundo critérios definidos pelos grupos disciplinares, tendo por base as AE	Divulgação em cada trimestre	Nível de abrangência (%) dos domínios /áreas de conteúdo consideradas	Teams-Disciplina / Registo de ocorrência	Anual

Dimensão	Atividade	Objetivo	Indicador de realização	Indicador de resultado	Fonte/dados	Periodicidade
Pedagógica (continuação)	- Criar, em cada grupo disciplinar, suporte informático de monitorização dos progressos no ensino e na aprendizagem	Implementar procedimentos de monitorização sistemáticos do desenvolvimento do ensino e da aprendizagem	Apresentação, em reunião de Grupo Disciplinar: - final do 2º período, proposta de monitorização - 3º período, ensaio da proposta - final do 3º período, aprovação de proposta final	Aprovação de proposta final	Grupo Disciplinar/ Registo de ocorrência	Anual
	- Formalizar em reunião de grupo disciplinar momentos de análise dos progressos no ensino e na aprendizagem		Aplicação em cada trimestre do ano letivo 2022/2023	Apresentação de relatório trimestral em reunião de grupo	Conselho Pedagógico / Registo de ocorrência	Anual
	- Calendarizar momento de apresentação à comunidade escolar dos resultados de monitorização das aprendizagens	Promover comportamentos seguros/responsáveis e o controlo da qualidade da informação.	Definir no PAA momento(s) de partilha	Concretização da atividade no final do ano letivo	Grupo Disciplinar / relatório trimestral	Anual
	- ACD para professores	Promover comportamentos seguros/responsáveis e o controlo da qualidade da informação	Formalização de propostas para acreditação de ACD	Nível de participação dos destinatários	CFAE	Anual
	- Contemplar a abordagem da 'Cidadania Digital' como domínio na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento	Valorizar os direitos autorais e compreender a utilização de licenças abertas e recursos educativos abertos	Inclusão do tema 'Cidadania Digital' como domínio de opção na disciplina.	Projetos desenvolvidos pelos alunos	Conselho Pedagógico / Registo de ocorrência	Anual

Dimensão	Atividade	Objetivo	Indicador de realização	Indicador de resultado	Fonte/dados	Periodicidade
Organizacional	Elaborar o “Plano de Comunicação da ESA”	Definir e assegurar processos eficientes de comunicação interna e externa das atividades escolares	Apresentação até final 1º Período Divulgação à comunidade até final do 2º Período	Divulgação da proposta	PADDE/ registo de ocorrência	Anual
	Atualizar a página da escola		Publicação dos conteúdos rececionados	Publicação até 24h após a receção	Sítio da ESA/Registo de ocorrência	Anual
	Criação de um gabinete de projetos e comunicação	- Aumentar a interação entre a coordenação do PAA e os projetos da escola - Apoiar e incentivar professores e alunos da conceção de projetos/atividades - Promover a divulgação interna e externa	Apresentação até final 2º Período Divulgação à comunidade no final do 3º Período	Formalização do grupo de trabalho	Grupo de trabalho/ Registo de ocorrência	Anual
	Calendarizar momentos de reflexão e partilha de meios de ensino e de avaliação desenvolvidos pelos professores (seminários, ACD, ...)	Implementar momentos de partilha das práticas de ensino e de avaliação das aprendizagens	Definir no PAA momentos de partilha	Diversidade de meios apresentados e divulgados.	PAA /Registo de ocorrência	Anual

Dimensão	Atividade	Objetivo	Indicador de realização	Indicador de resultado	Fonte/dados	Periodicidade
Tecnológica	Candidatura à instalação de Laboratório de Educação Digital - LED	Desenvolver procedimentos colaborativos de ensino-aprendizagem sustentados nas tecnologias digitais	-----	-----	-----	Aguarda publicação de normativo
	Dotar a escola de equipamentos para videoconferência	Possibilitar e fomentar participações/interações de elementos externos à aula (pequenas palestras, conferências...) por convite do professor	Apetrechamento até final do 1º período	Um equipamento digital por pavilhão	Direção/ Registo de ocorrência	Trimestral

ANEXOS

.....

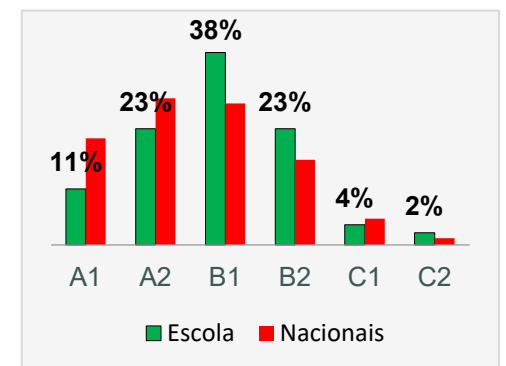
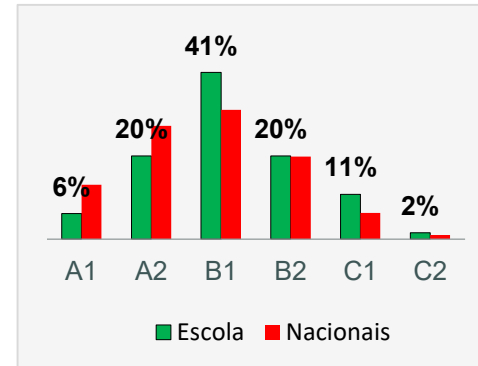
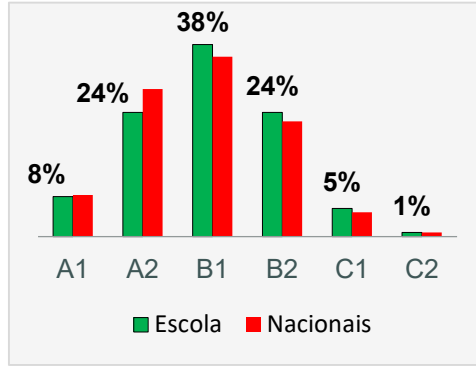
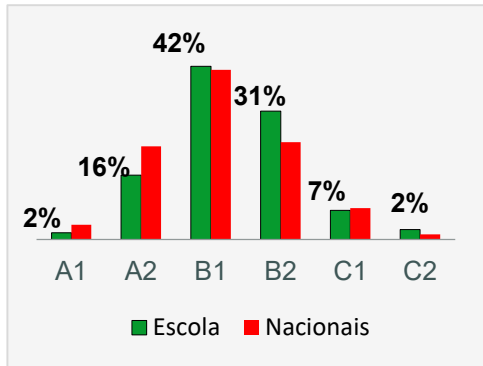
ANEXO I - Apresentação dos dados do “CHECK-IN”

ANEXO II - Apresentação dos dados da “SELFIE”

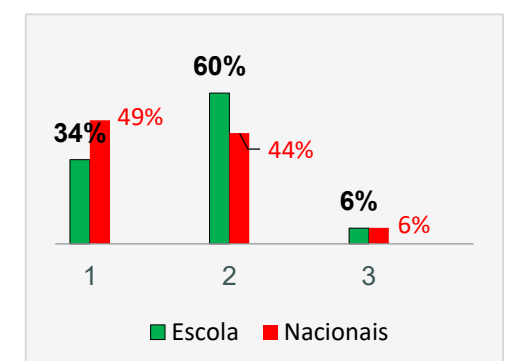
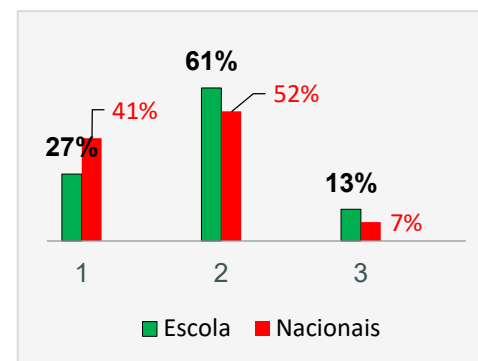
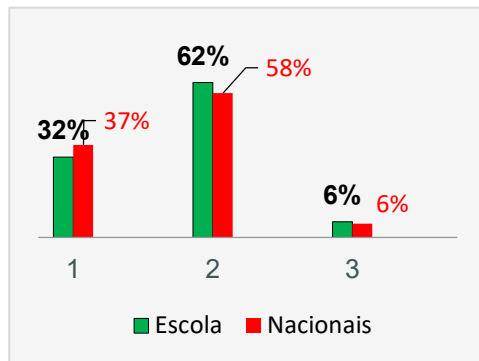
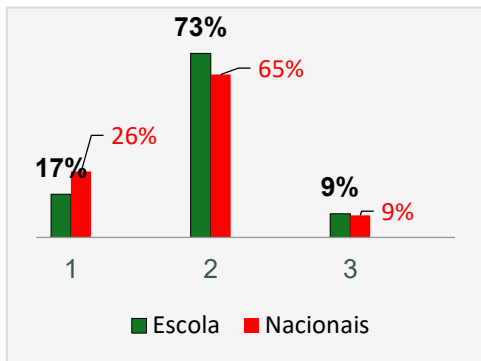
Anexo I: APRESENTAÇÃO DOS DADOS DO CHECK-IN

Total de respondentes: 128

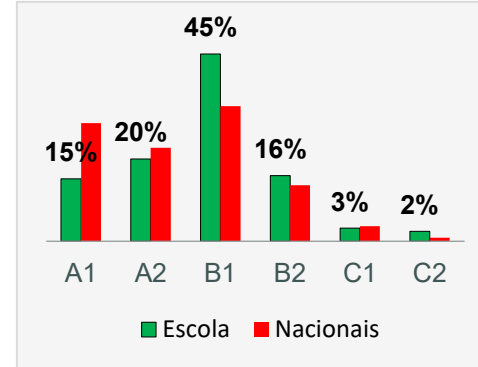
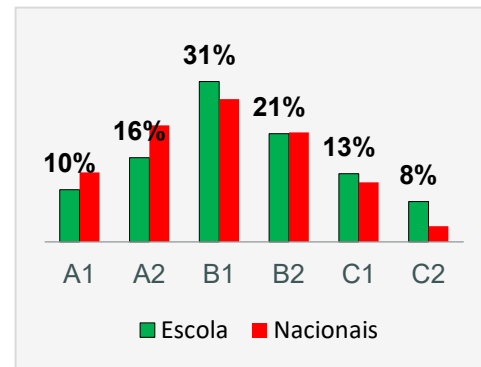
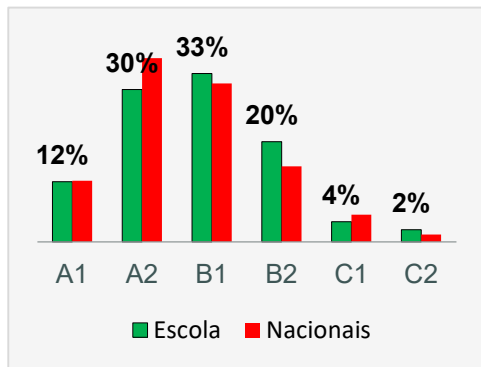
Proficiência Global						Envolvimento Profissional						Recursos Digitais						Ensino e Aprendizagem					
A1	A2	B1	B2	C1	C2	CI	CP	PR	DPC	C1	C2	S	CM	GPP	C1	C2	E	O	AC	AA	C1	C2	
2	20	54	40	9	3	10	31	48	31	7	1	8	26	52	26	14	2	14	29	48	29	5	3
2%	16%	42%	31%	7%	2%	8%	24%	38%	24%	5%	1%	6%	20%	41%	20%	11%	2%	11%	23%	38%	23%	4%	2%



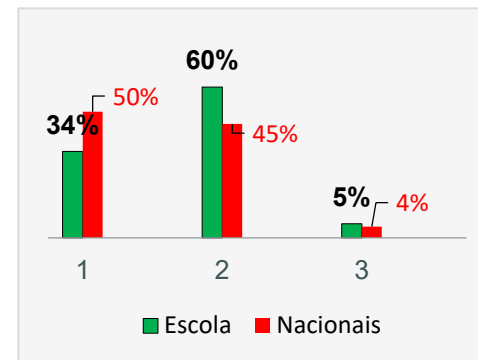
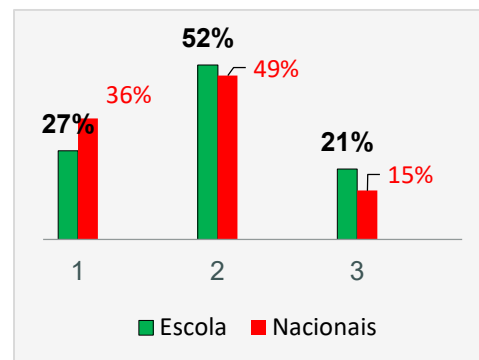
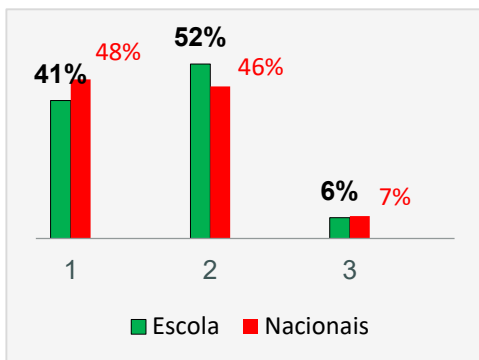
Proficiência Global	Envolvimento Profissional	Recursos Digitais	Ensino e Aprendizagem
Posicionamento de Nível	Posicionamento de Nível	Posicionamento de Nível	Posicionamento de Nível
1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
17% 73% 9%	32% 62% 6%	27% 61% 13%	34% 60% 6%



Avaliação						Capacitação dos Aprendentes						Promoção da Competência digital dos Aprendentes					
EA	AE	FP				AI	DP	EA				LIM	CCD	CCD	UR	RPD	
A1	A2	B1	B2	C1	C2	A1	A2	B1	B2	C1	C2	A1	A2	B1	B2	C1	C2
15	38	42	25	5	3	13	21	40	27	17	10	19	25	57	20	4	3
12%	30%	33%	20%	4%	2%	10%	16%	31%	21%	13%	8%	15%	20%	45%	16%	3%	2%



Avaliação			Capacitação dos Aprendentes			Promoção da Competência digital dos Aprendentes		
Posicionamento de Nível			Posicionamento de Nível			Posicionamento de Nível		
1	2	3	1	2	3	1	2	3
41%	52%	6%	27%	52%	21%	34%	60%	5%



Anexo II: APRESENTAÇÃO DOS DADOS DA SELFIE

1- RELEVÂNCIA DOS DOMÍNIOS

Nota: A **bold** surgem os valores críticos preconizados pela SELFIE, igual ou menor que 3.

a. Independentemente dos intervenientes ou níveis de ensino

1. Critério de análise - Considerado o valor médio global.

Áreas	Média Global	
E: Pedagogia - apoios e recursos	4,0	<i>o mais valorizado/maior concordância</i>
C: Infraestruturas e equipamentos	3,5	
F: Pedagogia - aplicação em sala de aula	3,4	
H: Competências digitais dos alunos	3,3	
D: Desenvolvimento profissional contínuo	3,1	
B: Colaboração e trabalho em rede	3,0	
G: Práticas de avaliação	3,0	
A: Liderança	2,9	<i>o menos valorizado/menor concordância</i>

b. Nos intervenientes

1. Critério de análise - Considerado o valor médio global mais baixo.

	DIRIGENTES	PROFESSORES	ALUNOS
<i>Mais valorizada</i>	E Pedagogia-apoios e recursos	E Pedagogia-apoios e recursos	E Pedagogia-apoios e recursos
<i>Menos valorizada</i>	A Liderança	A Liderança	G Práticas de avaliação
	G Práticas de avaliação	B Colaboração e trabalho em rede	

2. Critério de análise - Considerado o nível de ocorrência.

Domínio valorizado <u>na generalidade</u> dos intervenientes	-----
Domínio valorizado <u>em todos</u> os intervenientes	E Pedagogia-apoios e recursos
Domínio crítico <u>na generalidade</u> dos intervenientes	A Liderança G Práticas de avaliação
Domínio crítico <u>em todos</u> os intervenientes	-----

c. Nos níveis de ensino

1. Critério de análise - Considerado o valor médio global mais baixo.

	3º CICLO	SECUNDARIO GERAL	SECUNDARIO PROFISSIONAL	NOTURNO
<i>Mais valorizada</i>	E Pedagogia-apoios e recursos	E Pedagogia-apoios e recursos	E Pedagogia-apoios e recursos	E Pedagogia-apoios e recursos
<i>Menos valorizada</i>	A Liderança	B Colaboração e trabalho em rede	B Colaboração e trabalho em rede	D Desenvolvimento profissional contínuo
		G Práticas de avaliação	D Desenvolvimento profissional contínuo	
		A Liderança	G Práticas de avaliação	
			A Liderança	

2. Critério de análise - Considerado o nível de ocorrência.

Domínio valorizado <u>na generalidade</u> dos níveis de ensino		-----
Domínio valorizado <u>em todos</u> os níveis de ensino	E	Pedagogia-apoios e recursos
Domínio crítico <u>na generalidade</u> dos níveis de ensino	A	Liderança
Domínio crítico <u>em todos</u> os níveis de ensino		-----

2- RELEVÂNCIA DOS ITENS

a. Independentemente dos intervenientes ou níveis de ensino

1. Critério de análise - Considerado o valor médio global igual ou inferior a 3.

Domínio mais crítico	Item mais crítico no domínio	Significado do item para os diferentes respondentes	
LIDERANÇA	A2	Dirigentes	Desenvolvemos a estratégia digital para a nossa escola em conjunto com os professores
		Professores	Os nossos dirigentes escolares envolvem os professores no desenvolvimento da estratégia digital da escola
	A5	Dirigentes	Na nossa escola, aplicamos regras sobre direitos de autor (copyright) e licenciamento quando utilizamos as tecnologias digitais para o ensino e a aprendizagem
		Professores	Na nossa escola, aplicamos regras sobre direitos de autor (copyright) e licenciamento quando utilizamos as tecnologias digitais para o ensino e a aprendizagem
	A4	Dirigentes	Na nossa escola, os professores têm tempo para explorar formas de melhorar o seu ensino com as tecnologias digitais
		Professores	Na nossa escola, tenho tempo para explorar formas de melhorar o meu ensino com as tecnologias digitais
PRÁTICAS DE AVALIAÇÃO	G5	Dirigentes	Os nossos professores utilizam as tecnologias digitais para permitir que os alunos reflitam sobre a sua própria aprendizagem
		Professores	Eu utilizo as tecnologias digitais para permitir que os alunos reflitam sobre a sua própria aprendizagem
	G7	Dirigentes	Os nossos professores utilizam as tecnologias digitais para permitir que os alunos deem feedback sobre o trabalho de outros alunos
		Professores	Eu utilizo as tecnologias digitais para permitir que os alunos deem feedback sobre o trabalho de outros alunos

Domínio mais crítico	Item mais crítico no domínio		Significado do item para os diferentes respondentes	
COLABORAÇÃO E TRABALHO EM REDE	B1	Análise dos progressos	<i>Dirigentes</i>	Na nossa escola, analisamos os nossos progressos no ensino e na aprendizagem com as tecnologias digitais
			<i>Professores</i>	Na nossa escola, analisamos os nossos progressos no ensino e na aprendizagem com as tecnologias digitais
	B2	Debate sobre a utilização de tecnologias	<i>Dirigentes</i>	Na nossa escola, debatemos as vantagens e desvantagens de ensinar e aprender com as tecnologias digitais
			<i>Professores</i>	Na nossa escola, debatemos as vantagens e desvantagens de ensinar e aprender com as tecnologias digitais
			<i>Alunos</i>	Na nossa escola, falamos com os professores sobre as vantagens e desvantagens de utilizar as tecnologias para aprender
	DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL CONTÍNUO	D1	Necessidades de DPC	<i>Dirigentes</i>
<i>Professores</i>				Os nossos dirigentes escolares debatem connosco as nossas necessidades de DPC para ensinar com as tecnologias digitais
D3		Partilha de experiências	<i>Dirigentes</i>	Apoiamos os nossos professores a partilhar experiências na comunidade escolar sobre o ensino com as tecnologias digitais
			<i>Professores</i>	Os nossos dirigentes escolares incentivam-nos a partilhar experiências na escola sobre o ensino com as tecnologias digitais

b. Nos intervenientes

1. Critério de análise - nível de ocorrência.

Item crítico

		A: Liderança	B: Colaboração e trabalho em rede	C: Infraestruturas e equipamentos	D: Desenvolvimento profissional contínuo	E: Pedagogia - apoios e recursos	F: Pedagogia - aplicação em sala de aula	G: Práticas de avaliação	H: Competências digitais dos alunos		
Elemento valorizado	Na generalidade dos intervenientes						F1	Adaptação às necessidades dos alunos	H10	Aprender a comunicar	
							F4	Envolvimento dos alunos			
	Em todos os intervenientes				D2	Participação em ações de DPC					
Elemento crítico	Na generalidade dos intervenientes			C5	Apoio técnico		F3	Promoção da criatividade	G5	Autorreflexão sobre a aprendizagem	
				C13	Trazer o próprio dispositivo		F6	Projetos transdisciplinares			
	Em todos os intervenientes	A4	Tempo para explorar o ensino digital			D1	Necessidades de DPC	G7	Feedback aos outros alunos	H7	Dar crédito ao trabalho dos outros
						D3	Partilha de experiências				

c. Nos níveis de ensino

1. Critério de análise - nível de ocorrência.

 Item crítico

		A: Liderança		B: Colaboração e trabalho em rede		C: Infraestruturas e equipamentos		D: Desenvolvimento profissional contínuo		E: Pedagogia - apoios e recursos		F: Pedagogia - aplicação em sala de aula		G: Práticas de avaliação		H: Competências digitais dos alunos	
Elemento valorizado	<u>Na generalidade dos intervenientes</u>			B3	Parcerias					E4	Comunicação com a comunidade escolar	F5	Colaboração entre os alunos	G8	Avaliação digital		
	<u>Em todos os intervenientes</u>							D2	Participação em ações de DPC								
Elemento crítico	<u>Na generalidade dos intervenientes</u>	A5	Regras sobre direitos de autor (<i>copyright</i>) e licenciamento	B1	Análise dos progressos			D1	Necessidades de DPC	E2	Criação de recursos digitais			G5	Autorreflexão sobre a aprendizagem		
				B2	Debate sobre a utilização de tecnologias					E3	Utilização de ambientes de aprendizagem virtuais						
	<u>Em todos os intervenientes</u>	A4	Tempo para explorar o ensino digital			C13	Trazer o próprio dispositivo					F6	Projetos transdisciplinares	G7	Feedback aos outros alunos	H7	Dar crédito ao trabalho dos outros

3- RELEVÂNCIA DAS DIMENSÕES PEDAGÓGICA, ORGANIZACIONAL E TECNOLÓGICA

Nota: A **bold** surgem os valores críticos preconizados pela SELFIE, igual ou menor que 3.

1. Critério de análise - Considerado o valor médio global mais baixo.

Dimensão de Intervenção	Domínio	Item mais crítico no domínio	Significado do item para os diferentes respondentes		
PEDAGÓGICA	Pedagogia - apoios e recursos	E2	Criação de recursos digitais	Dirigentes	Os nossos professores criam recursos digitais para apoiar as suas atividades didáticas
				Professores	Eu crio recursos digitais para apoiar o meu ensino
	Pedagogia - aplicação em sala de aula	F6	Projetos transdisciplinares	Dirigentes	Os nossos professores envolvem os alunos na utilização das tecnologias digitais em projetos transdisciplinares
				Professores	Eu envolvo os alunos na utilização das tecnologias digitais em projetos transdisciplinares
	Práticas de avaliação	G5	Autorreflexão sobre a aprendizagem	Dirigentes	Os nossos professores utilizam as tecnologias digitais para permitir que os alunos reflitam sobre a sua própria aprendizagem
				Professores	Eu utilizo as tecnologias digitais para permitir que os alunos reflitam sobre a sua própria aprendizagem
		G7	Feedback aos outros alunos	Dirigentes	Os nossos professores utilizam as tecnologias digitais para permitir que os alunos deem feedback sobre o trabalho de outros alunos
				Professores	Eu utilizo as tecnologias digitais para permitir que os alunos deem feedback sobre o trabalho de outros alunos
	Competências digitais dos alunos	H7	Dar crédito ao trabalho dos outros	Dirigentes	Na nossa escola, os alunos aprendem como dar crédito ao trabalho dos outros , que encontraram <i>online</i>
				Professores	Na nossa escola, os alunos aprendem como dar crédito ao trabalho dos outros , que encontraram <i>online</i>

Dimensão de Intervenção	Domínio	Item mais crítico no domínio	Significado do item para os diferentes respondentes	
ORGANIZACIONAL	Liderança	A2 Desenvolvimento da estratégia com os professores	Dirigentes	Desenvolvemos a estratégia digital para a nossa escola em conjunto com os professores
			Professores	Os nossos dirigentes escolares envolvem os professores no desenvolvimento da estratégia digital da escola
		A5 Regras sobre direitos de autor (copyright) e licenciamento	Dirigentes	Na nossa escola, aplicamos regras sobre direitos de autor (copyright) e licenciamento quando utilizamos as tecnologias digitais para o ensino e a aprendizagem
			Professores	Na nossa escola, aplicamos regras sobre direitos de autor (copyright) e licenciamento quando utilizamos as tecnologias digitais para o ensino e a aprendizagem
		A4 Tempo para explorar o ensino digital	Dirigentes	Na nossa escola, os professores têm tempo para explorar formas de melhorar o seu ensino com as tecnologias digitais
			Professores	Na nossa escola, tenho tempo para explorar formas de melhorar o meu ensino com as tecnologias digitais
	Colaboração e trabalho em rede	B1 Análise dos progressos	Dirigentes	Na nossa escola, analisamos os nossos progressos no ensino e na aprendizagem com as tecnologias digitais
			Professores	Na nossa escola, analisamos os nossos progressos no ensino e na aprendizagem com as tecnologias digitais
		B2 Debate sobre a utilização de tecnologias	Dirigentes	Na nossa escola, debatemos as vantagens e desvantagens de ensinar e aprender com as tecnologias digitais
			Professores	Na nossa escola, debatemos as vantagens e desvantagens de ensinar e aprender com as tecnologias digitais
			Alunos	Na nossa escola, falamos com os professores sobre as vantagens e desvantagens de utilizar as tecnologias para aprender
		Desenvolvimento profissional contínuo	D1 Necessidades de DPC	Dirigentes
Professores	Os nossos dirigentes escolares debatem connosco as nossas necessidades de DPC para ensinar com as tecnologias digitais			
D3 Partilha de experiências	Dirigentes		Apoiamos os nossos professores a partilhar experiências na comunidade escolar sobre o ensino com as tecnologias digitais	
	Professores		Os nossos dirigentes escolares incentivam-nos a partilhar experiências na escola sobre o ensino com as tecnologias digitais	

<i>Dimensão de Intervenção</i>	<i>Domínio</i>	<i>Item mais crítico no domínio</i>	<i>Significado do item para os diferentes respondentes</i>	
TECNOLÓGIC A	Infraestruturas e equipamentos	C13 Trazer o próprio dispositivo	<i>Dirigentes</i>	<i>Na nossa escola, os alunos trazem e utilizam os seus próprios dispositivos portáteis durante as aulas</i>
			<i>Professores</i>	<i>Na nossa escola, os alunos trazem e utilizam os seus próprios dispositivos portáteis durante as aulas</i>