

As percentagens, as menções qualitativas ou os níveis atribuídos correspondem a um determinado perfil de aprendizagens, definido em função dos Conhecimentos, Capacidades e Atitudes subjacentes às **Aprendizagens Essenciais**, às áreas de competência do **Perfil dos Alunos** à saída da escolaridade obrigatória e tendo em conta a ponderação relativa dos domínios das Aprendizagens Essenciais de cada disciplina (Art.º 20 da Portaria n.º 226 – A/2018 de 7 de agosto).

| DOMÍNIOS  | Descritores do Perfil do Aluno  | Descritores de desempenho  | Instrumentos de avaliação a)   | Ponderação |
|---|---|--|--|------------|
| <b>Conhecimento, Aplicação e Raciocínio</b>       | Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)<br>Criativo (A, C, D, J)<br>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)<br>Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)<br>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)<br>Comunicador (A, B, D, E, H)<br>Questionador (A, F, G, I, J) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhece e compreende dados, conceitos, modelos e teorias;</li> <li>• Interpreta dados de natureza diversa;</li> <li>• Aplica, em novos contextos e a novos problemas, os conhecimentos adquiridos;</li> <li>• Explica contextos em análise com base em critérios fornecidos;</li> <li>• Estabelece relações entre conceitos/articulação entre conteúdos;</li> <li>• Estabelece relações de causa e efeito;</li> <li>• Reconhece a função da observação na investigação científica;</li> <li>• Identifica/formula problemas/hipóteses explicativas de processos naturais;</li> <li>• Identifica argumentos a favor ou contra determinadas hipóteses/conclusões;</li> <li>• Interpreta/altera procedimentos experimentais fornecidos;</li> <li>• Interpreta os resultados de uma investigação científica;</li> <li>• Prevê resultados/estabelece conclusões;</li> <li>• Formula e comunica opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA);</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Testes sumativos</li> <li>- Testes formativos e/ou fichas de trabalho</li> <li>- Questões de aula</li> <li>- Trabalhos de pesquisa (individual/grupo)</li> <li>- Análise e interpretação de documentos.</li> <li>- Trabalhos individuais / resumos</li> </ul> | 70%        |
| <b>Experimentação, Comunicação e Investigação</b> | Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)<br>Autoavaliador (transversal às áreas)<br>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)<br>Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)<br>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza linguagem científica adequada na comunicação escrita;</li> <li>• Manifesta empenho e interesse pelas tarefas propostas na aula/cumprir prazos;</li> <li>• Revela criatividade e autonomia na execução das tarefas;</li> <li>• Participa oralmente;</li> <li>• Organiza o material necessário à aula;</li> <li>• Executa corretamente técnicas laboratoriais/experimentais;</li> <li>• Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.</li> <li>• Trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar.</li> <li>• Interage com tolerância, empatia e responsabilidade.</li> <li>• É confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabalho de Projeto</li> <li>- Lista de verificação</li> <li>- Registos de observação</li> <li>- Relatórios das atividades práticas, laboratoriais ou experimentais</li> <li>- Relatórios de atividades em ambientes exteriores à sala de aula</li> </ul>     | 30%        |

NOTAS:

- Do conjunto de instrumentos de avaliação indicados, cada professor escolhe apenas aqueles que melhor se adequam às características das suas turmas.
- Serão usados pelo menos dois instrumentos de avaliação distintos por semestre.
- Na avaliação sumativa de cada semestre são contabilizados todos os elementos de avaliação disponíveis.