

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

2016 / 2017

### Educação Física

### Ensino Básico – 3º Ciclo

| Domínios                   | Parâmetros   | Ponderações |        | Ponderações |
|----------------------------|--|-------------|--------|-------------|
|                            |  | 7º Ano      | 8º Ano | 9º Ano      |
| Atitudes/<br>Comportamento | <ul style="list-style-type: none"> <li>Participação/Cooperação</li> <li>Sentido de responsabilidade</li> </ul> | 20%         | 20%    | 10%         |
| Conhecimentos              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Até 4 parâmetros a definir pelo grupo disciplinar</li> </ul>            | 80%         | 80%    | 90%         |

### “Atitudes/Comportamentos”

| Parâmetros                  | Indicadores  | Ponderações |
|-----------------------------|--|-------------|
| Participação/Cooperação     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Intervém de forma oportuna e adequada</li> <li>Colabora nas atividades partilhando tarefas e saberes</li> <li>Revela empenho no desenvolvimento das atividades</li> </ul> | CT          |
| Sentido de responsabilidade | <ul style="list-style-type: none"> <li>Respeita as normas estabelecidas para o funcionamento da aula</li> <li>Cumprir as tarefas dentro e fora da sala de aula</li> </ul>  | CT          |

### “Conhecimentos”

A especificidade desse domínio decorrerá das Orientações Programáticas específicas da disciplina/Área Disciplinar e metas de aprendizagem, segundo proposta a apresentar por cada grupo disciplinar e na qual se referenciam os parâmetros e indicadores a considerar e sempre as respetivas ponderações, excetua-se a E.F por imperativos legais”

| Parâmetros            | Indicadores  | Ponderações<br>7.º Ano            | Ponderações<br>8.º Ano               | Ponderações<br>9.º Ano                  |
|-----------------------|--|-----------------------------------|--------------------------------------|---|
| Atividades<br>Físicas | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica os fatores críticos de desempenho das habilidades motoras</li> <li>Aplica as habilidades motoras características das diferentes AFD</li> <li>Identifica as regras das AFD</li> <li>Aplica as regras das AFD, na situação de praticante</li> <li>Adota comportamentos de cooperação/ oposição e de criatividade que concorram para a eficácia do desempenho individual e de grupo.</li> </ul>   | Nv 3- 5I<br>Nv4- 6I<br>Nv5- 5I 1E | Nv 3- 6I<br>Nv4- 5I 1E<br>Nv5- 4I 2E | Nv 3- 5I 1E<br>Nv4- 4I 2E<br>Nv5- 3I 3E |
| Conhecimentos         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Organiza e apresenta a informação.</li> <li>Identifica os fatores de desenvolvimento da Aptidão Física</li> <li>Aplica os fatores de desenvolvimento da Aptidão Física</li> <li>Identifica os processos de organização, desenvolvimento e prática das AFD como fenómeno de projeção social e cultural</li> <li>Aplica processos de organização, desenvolvimento e prática das AFD, em contextos diversificados: pessoal, escolar e extraescolar.</li> </ul> | Fator de valorização de 0 a 3     | Fator de valorização de 0 a 3        | Fator de valorização de 0 a 3           |
| Aptidão Física        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Desempenho segundo os parâmetros da Zona Saudável de Aptidão Física, nas capacidades:               <ul style="list-style-type: none"> <li>Resistência aeróbia</li> <li>Força de braços</li> <li>Força abdominal</li> <li>Flexibilidade</li> </ul> </li> </ul>  | Fator de valorização de 0 a 4     | Fator de valorização de 0 a 4        | Fator de valorização de 0 a 4           |

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

2016 / 2017

Educação Física

Ensino Básico – 3º Ciclo

| <b>NÍVEL DE VALORIZAÇÃO DOS CONHECIMENTOS E APTIDÃO FÍSICA</b><br>(Soma de níveis de valorização)   | <b>Efeito na Classificação no DOMÍNIO CONHECIMENTOS</b><br>(Ensino Básico)  |
|---|---|
| 0 a 3<br>(Ou não realização de um dos momentos de avaliação dos 'Conhecimento' ou 'Aptidão Física') | Passa para o nível imediatamente inferior ao apurado nas ATIVIDADES FÍSICAS |
| 4 ou 5  | Mantêm o nível apurado nas ATIVIDADES FÍSICAS                               |
| 6 ou 7  | Passa para o nível imediatamente superior ao apurado nas ATIVIDADES FÍSICAS |

| <b>Instrumentos de avaliação</b>  | <b>Ponderações</b>                       |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Situação de atividade formal das matérias</li> <li>Trabalhos de Grupo + Prova escrita individual</li> <li>Bateria Fitnessgram / Fitescola</li> </ul> | <b>Não se definem na Educação Física</b> |

| <b>NÍVEL DE VALORIZAÇÃO DOS CONHECIMENTOS E APTIDÃO FÍSICA</b><br>(Somatório de níveis de valorização)         | <b>Efeito na Classificação no DOMÍNIO CONHECIMENTOS</b><br>(Ensino Secundário)  |
|--|---|
| Somatório 0 ou 1<br>(Ou não realização de um dos momentos de avaliação dos 'Conhecimento' ou 'Aptidão Física') | Nota no limite superior do intervalo anterior ao apurado nas ATIVIDADES FÍSICAS |
| Somatório 2 ou 3   | Nota no limite inferior do intervalo apurado nas ATIVIDADES FÍSICAS             |
| Somatório 4 ou 5   | Nota no nível intermédio do intervalo apurado nas ATIVIDADES FÍSICAS            |
| Somatório 6  | Nota no limite superior do intervalo apurado nas ATIVIDADES FÍSICAS             |
| Somatório 7  | Nota no limite inferior do intervalo seguinte ao apurado nas ATIVIDADES FÍSICAS |

| <b>Instrumentos de avaliação</b>  | <b>Ponderações</b>                       |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Situação de atividade formal das matérias</li> <li>Trabalhos de Grupo + Prova escrita individual</li> <li>Bateria Fitnessgram / Fitescola</li> </ul> | <b>Não se definem na Educação Física</b> |

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

2016 / 2017

Educação Física

Ensino Básico – 3º Ciclo

### Área das Atividades Físicas (Normas de Referência para o Sucesso na EF)

| ANO | Classificação | NÍVEIS    |
|-----|---------------|-----------|
| 7º  | 3             | 5 I       |
|     | 4             | 6 I       |
|     | 5             | 5 I / 1 E |
| 8º  | 3             | 6 I       |
|     | 4             | 5 I / 1 E |
|     | 5             | 4 I / 2 E |
| 9º  | 3             | 5 I / 1 E |
|     | 4             | 4 I / 2 E |
|     | 5             | 3 I / 3 E |

(a) Avançado num JDC e outra AFD

**Nota:** Para a execução destas normas são selecionadas as melhores matérias dos respetivos agrupamentos constantes das Normas de Referência para o Sucesso em Educação Física **com os ajustamentos introduzidos pelas Metas de Aprendizagem**.

### Área da Aptidão Física

| ANOS | Valor da avaliação (resultados)   |
|------|---|
| 7º   | V0: Não alcança os requisitos mínimos definidos<br>V1: Atinge a ZSAF em dois dos testes efetuados<br>V2: Atinge a ZSAF nos testes de Aptidão aeróbia e Força abdominal<br>V3: Atinge a ZSAF nos testes de Aptidão aeróbia e Força abdominal, alcançando nível ótimo num dos testes<br>V4: Atinge a ZSAF, nível ótimo nos testes de Aptidão aeróbia e Força abdominal                          |
| 8º   | V0: Não alcança os requisitos mínimos definidos<br>V1: Atinge a ZSAF em dois dos testes efetuados<br>V2: Atinge a ZSAF nos testes de Aptidão aeróbia e Força abdominal<br>V3: Atinge a ZSAF nos testes de Aptidão aeróbia e Força abdominal, alcançando nível ótimo num dos testes<br>V4: Atinge a ZSAF, nível ótimo nos testes de Aptidão aeróbia e Força abdominal                          |
| 9º   | V0: Não alcança os requisitos mínimos definidos<br>V1: Atinge a ZSAF em dois dos testes efetuados<br>V2: Atinge a ZSAF nos testes de Aptidão aeróbia e Força abdominal e outro<br>V3: Atinge a ZSAF nos testes de Aptidão aeróbia, Força abdominal e outro, alcançando nível ótimo num dos testes<br>V4: Atinge a ZSAF nos testes de Aptidão aeróbia e nível ótimo na Força abdominal e outro |

**Nota:** São objeto de avaliação os testes de *vaivém, extensão de braços, extensão de tronco, abdominais, senta e alcança e flexibilidade de ombros* da bateria de testes do fitnessgram / fitescola.

### Área de Conhecimentos

| ANOS    | Valor da avaliação (resultados)  |             |             |             |
|---------|--|-------------|-------------|-------------|
| 7º - 8º | V0: Não alcança os requisitos mínimos definidos<br>[NÃO REALIZA OU ENTREGA SEM CUMPRIR COM O SOLICITADO] | V1: 3R      | V2: 2R e 1C | V3: 1R e 2C |
| 9º      |  | V1: 2R e 1C | V2: 1R e 2C | V3: 3C      |

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

2016 / 2017

Educação Física

Ensino Básico – 3º Ciclo

### Protocolo de Avaliação

#### - Área das Atividades Físicas

(Para cada matéria, estão definidos:

- ⇒ Referências de avaliação
- ⇒ Requisitos técnico-táticos
- ⇒ Indicadores de sucesso)

#### - Área de Aptidão Física

| Situação de Avaliação   | Indicadores de sucesso     |
|---|----------------------------|
| Situações protocoladas na bateria de testes do Fitnessgram<br>- Vai e vem<br>- Extensões de braços<br>- Abdominais<br>- Impulsão Vertical<br>- Impulsão Horizontal<br>- Senta e alcança<br>- Flexibilidade de ombros<br>- IMC | Alcança os valores da ZSAF |

#### - Área de Conhecimentos

##### Situação de avaliação / Produtos

|                           | 7º, 8º  | 9º  |
|---------------------------|---|---|
| ATIVACÃO<br>(Aquecimento) | - Ativação geral: Recolha de exercícios associados aos grandes grupos articulares –<br><b>Ficha de exercícios</b> | - Ativação geral: programação de aquecimento para a turma – <b>Plano de aquecimento geral</b>   |
| TREINO                    | - Registo individual do treino da resistência e força desenvolvido nas aulas – <b>Caderno de Treino</b>           | - Programação individual do treino da Resistência e Força em função dos valores do Fitnessgram: intensidade + duração/frequência –<br><b>Plano Individual de Treino</b> |
| TRABALHO<br>TEMA          | - Em função dos conteúdos de referência para o ano – <b>Trabalho de grupo</b>                                     | - Em função dos conteúdos de referência para o ano -<br><b>Trabalho de grupo</b>  |

##### Indicadores de sucesso

|                  | Apresentação e estrutura do trabalho  | Identificação e caracterização de conceitos | Compreensão conhecimentos                              | Utilização de conhecimentos  |
|------------------|---|---|--|--|
| ATIVACÃO         | - Apresentação gráfica<br>- Organização do documento<br>- Utilização de suporte informático | - Explicitação dos conceitos                | - Recolha de exercícios                                | - Aplicação de procedimentos de organização do aquecimento<br>- Justificação das opções utilizadas |
| TREINO           |   |   | - Recolha de exercícios                                | - Individualização da carga<br>- Justificação das opções utilizadas                                |
| TRABALHO<br>TEMA |   |   | - Pesquisa de informação<br>- Tratamento de informação | - Justificação das opções utilizadas<br>- Reflexão crítica   |

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

2016 /2017

Educação Física

Ensino Básico – 3º Ciclo

### Atestados Médicos (longa duração ou permanente)

| Domínios                            | Parâmetros                             | Indicadores   |
|-------------------------------------|--|---|
| Conhecimentos<br>60 %               | Intervenção desportiva<br>40 %         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica os fatores críticos de desempenho das habilidades motoras.</li> <li>Aplica as habilidades motoras características das diferentes AFD.</li> <li>Identifica as regras das AFD.</li> <li>Aplica as regras das AFD, na situação de praticante.</li> <li>Adota comportamentos de cooperação/ oposição e de criatividade que concorram para a eficácia do desempenho individual e de grupo.</li> </ul>  |
|                                     | Conhecimentos<br>60%                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Organiza e apresenta a informação.</li> <li>Identifica os fatores de desenvolvimento da Aptidão Física.</li> <li>Aplica os fatores de desenvolvimento da Aptidão Física.</li> <li>Identifica os processos de organização, desenvolvimento e prática das AFD como fenómeno de projeção social e cultural.</li> <li>Aplica processos de organização, desenvolvimento e prática das AFD, em contextos diversificados: pessoal, escolar e extraescolar.</li> </ul> |
| Atitudes/<br>Comportamentos<br>40 % | Participação/<br>Cooperação<br>60 %    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Intervém de forma oportuna e adequada</li> <li>Colabora nas atividades partilhando tarefas e saberes</li> <li>Revela empenho no desenvolvimento das atividades</li> </ul>  |
|                                     | Sentido de<br>Responsabilidade<br>40 % | <ul style="list-style-type: none"> <li>Respeita as normas estabelecidas para o funcionamento da aula</li> <li>Cumprir as tarefas dentro e fora da sala de aula</li> </ul>   |

| Instrumentos de avaliação  | Ponderações                                      |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Situação de atividade formal das matérias</li> <li>Trabalhos de Grupo + Prova escrita individual</li> </ul> | <b>Não se definem<br/>na Educação<br/>Física</b> |